

## PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA SEBELUM DAN SETELAH COVID-19 DI SD NEGERI 095256 PEMATANG BANDAR

Herna Jusnita Samosir<sup>1</sup>, Melisa Nur Asima Sidabutar<sup>2</sup>, Jubelando O Tambunan<sup>3</sup>, Chintani Sihombing<sup>4</sup>, Romaida Karo Karo<sup>5</sup>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Efarina<sup>1,2,3,4,5</sup>

\*Korespondensi: [hernajusnita@gmail.com](mailto:hernajusnita@gmail.com), [merychrissaragih09@gmail.com](mailto:merychrissaragih09@gmail.com),  
[jou18bel@gmail.com](mailto:jou18bel@gmail.com), [cintani03@gmail.com](mailto:cintani03@gmail.com), [romaidakarokaro@gmail.com](mailto:romaidakarokaro@gmail.com)

### Abstract

*This research was motivated by seeing student learning outcomes during the pandemic that had increased compared to learning outcomes before Covid-19 which was seen from the list of odd and even semester test scores for the 2019/2020 academic year at SD Negeri 095256 Pematang Bandar. The objectives of this study are (1) How Student Learning Outcomes before Covid-19 at SD Negeri 095256 Pematang Bandar; (2) What are the student learning outcomes during the covid-19 period at SD Negeri 095256 Pematang Bandar; (3) How are the differences in student learning outcomes before and after covid-19 in SD Negeri 095256 Pematang Bandar. This research is a type of quantitative research type of experiment. The sample used in this study were 27 students and the population used was all class V SD Negeri 095256 Pematang Bandar. Based on the results of the research data analysis, the test scores in this odd semester have a Liliefors value ( $L_0 = 0.1694 > L_t = 0.173$ ). The results of the test scores in this even semester have a Liliefors value ( $L_0 = 0.14563 > L_t = 0.173$ ). While the results of the homogeneity test using the F-test were obtained ( $F_{count} < F_{table} = 1.474 < 1.674$ ). While the results of hypothesis testing using the t-test were obtained ( $t_{count} = 2.76 > t_{table} = 2.012$ ). So it can be concluded that there is a significant difference between student learning outcomes before and after Covid-19 as seen from the List of T.P. Odd and Even Semester Exam Values. 2019/2020 In the Country 095256 Pematang Bandar.*

**Keywords:** Difference, Results, Before, After, Covid-19

### Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan melihat hasil belajar siswa dimasa pandemi mengalami peningkatan dibandingkan hasil belajar sebelum covid-19 yang dilihat dari daftar nilai ujian semester ganjil dan genap tahun ajaran 2019/2020 Di SD Negeri 095256 Pematang Bandar. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah, (1) Bagaimana Hasil Belajar Siswa sebelum covid-19 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar; (2) Bagaimana Hasil Belajar Siswa di masa covid-19 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar; (3) Bagaimana Perbedaan Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Setelah covid-19 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar. Penelitian ini termasuk jenis penelitian Kuantitatif jenis eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebanyak 27 siswadan populasi yang digunakan yaitu seluruh kelas VSD Negeri 095256 Pematang Bandar. Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan Hasil nilai ujian pada semester ganjil ini mempunyai nilai Liliefors ( $L_0 = 0,1694 > L_t = 0,173$ ). Hasil nilai ujian pada semester genap ini mempunyai nilai Liliefors ( $L_0 = 0,14563 > L_t = 0,173$ ). Sedangkan hasil uji Homogenitas dengan menggunakan uji-F diperoleh ( $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,474 < 1,674$ ). Sedangkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t diperoleh ( $t_{hitung} = 2,76 > t_{tabel} = 2,012$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara Hasil belajar siswa sebelum dan setelah covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Semester Ganjil dan Genap T.P. 2019/2020 Di Negeri 095256 Pematang Bandar.

**Kata kunci:** Perbedaan, Hasil, Sebelum, Sesudah, Covid-19

## PENDAHULUAN

Menurut Piaget (dalam Purwanto 2000:94) Belajar adalah sebuah proses interaksi anak didik dengan lingkungan yang selalu mengalami perubahan dan dilakukan secara terus menerus. Belajar merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perilaku. Salah satu komponen kegiatan yang berkenaan dengan tujuan dan interaksi dalam pendidikan adalah proses belajar. Menurut Gagne (dalam Suprijono, 2013:2), belajar adalah perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas. Perubahan disposisi tersebut bukan diperoleh langsung dari proses pertumbuhan seseorang secara alamiah. Menurut Slameto (2013:54) Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Menurut Susilana (2007:11) Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk belajar. Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan, diperlukan berbagai keterampilan, diantaranya adalah keterampilan dalam mengembangkan dan memilih metode pembelajaran efektif. Hal ini penting terutama untuk menciptakan suatu teknik pembelajaran yang menarik serta mudah untuk dipahami.

Berdasarkan tragedi pada akhir tahun 2019 yang disebut virus corona atau covid-19 dan menjadi pandemi yang terus berlanjut hingga penyebaran virus Corona mewabah keseluruh dunia, dan tiba di Indonesia pada tanggal 11 Maret 2020 hingga saat ini. Menurut Adiwijaya (2020:11) mengatakan pandemi covid-19 mengakibatkan perubahan secara tiba-tiba dalam keseharian individu dan aktivitas masyarakat, membawa dampak perubahan yang luar biasa untuk semua bidang. Salah satunya bidang pendidikan, sehingga belajar dari rumah merupakan keniscayaan. Dengan keadaan pendidikan dimasa covid-19 ini maka sebagai kunci keberhasilan dalam menghadapinya adalah hadir dan perannya orang tua sebagai pendamping atau mentor perubahan bagi anak-anaknya dirumah. Masa pandemi ini menjadi sebuah peluang untuk menyadarkan setiap orang tua bahwa beban pendidikan anak tidak bisa hanya diserahkan pada guru semata. Pembelajaran sesungguhnya merupakan proses perubahan sikap dan perilaku seseorang melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Orang tua harus mampu belajar kembali bersama anak-anak dirumah. Sekaligus, menanamkan pola berpikir yang positif sehingga menghadapi pandemi ini sebagai sebuah pola hidup baru yang harus dibiasakan untuk dijalani. Adiwijaya menegaskan segala proses menjadi pendidik maupun pembelajar yang baik, tentunya menjadi tanggung jawab bersama. Harapannya, sejauh mana peran setiap orang dalam mengemban amanah sebagai pendidik maupun pembelajar.

Menurut Mulyono (2003:55) Pada hakikatnya hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perilaku yang relatif menetap. Menurut Dimiyati (2006:12) Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Jadi hasil belajar pada hakikatnya yaitu berubahnya perilaku peserta didik meliputi kognitif, afektif, serta psikomotoriknya. Sehingga setiap

pendidik pastinya akan mengharapkan agar hasil belajar peserta didiknya itu meningkat setelah melakukan proses pembelajaran.

Hasil Belajar sebelum covid-19 yaitu pembelajaran tatap muka disaat sebelum pandemi ini sifatnya wajib, seluruh jenjang diwajibkan sekolah, kapasitas kelas sepenuhnya dimanfaatkan, dan jadwal masuk sekolah sebelum pandemi adalah 5-6 hari kerja dan beberapa sekolah ada yang hanya senin sampai jumat, ada pula yang sampai sabtu. Sedangkan Hasil Belajar pada saat setelah covid-19 yaitu belajar daring pembelajaran secara tatap muka tidak diwajibkan, murid bisa melakukan belajar secara daring di rumah menggunakan *platform* komunikasi konferensi seperti *zoom* dan media belajar lainnya. Pada saat pandemi jenjang yang diperbolehkan untuk kembali ke sekolah mulai dari jenjang SMP, sekolah yang boleh dibuka juga hanya diperbolehkan menampung 30-50 persen kapasitas kelas tergantung dari luasan ruangan, dan sekolah yang diperbolehkan tatap muka pada masa pandemi ini siswa hanya boleh masuk per dua hari sekali (KEMENDIKBUD, 2020:11).

Hasil belajar siswa dimasa covid-19 ini digunakan guru sebagai penentu atau ukuran dalam mencapai suatu pendidikan yang terjadi pada masa sekarang ini, apakah hasil belajar siswa lebih baik atau bahkan lebih memburuk dari hasil belajar sebelumnya. Namun kenyataannya tidak semua siswa dapat mencapai hasil yang baik khususnya dimasa pandemi saat ini. Untuk mengetahui dan melihat lebih jelasnya maka peneliti melakukan sebuah pengamatan yang berupa mengambil data yang berbentuk dokumentasi tentang hasil belajar siswa, dengan memilih salah satu sekolah yaitu di SD Negeri 095256 Pematang Bandar.

Dari hasil pengamatan peneliti, hasil belajar Ujian Tengah Semester T.P 2020/2021 ganjil mengalami peningkatan, maka dari itu peneliti mengobservasi ke sekolah tersebut yaitu SD Negeri 095256 Pematang Bandar, hasil observasi peneliti proses pembelajaran dimasa pandemi mengalami peningkatan guru aktif dalam memberikan tugas luring sekali seminggu dihari sabtu menyerahkan tugas ke sekolah dan diperiksa oleh guru, maka dari itu peneliti melihat proses pembelajaran berjalan dengan baik, tetapi peneliti mengobservasi proses pembelajaran tatap muka berkurang hasil belajar siswa meningkat, hal ini menjadi temuan masalah.

Dimasa sebelum covid-19 peneliti melihat dari hasil belajar mengalami penurunan rata-rata ditahun ajaran 2019/2020 ganjil. Hasil observasi temuan dilapangan pembelajaran tatap muka terus berlangsung tetapi hasil belajar siswa menurun. Dibandingkan dimasa covid-19 hasil belajar siswa meningkat dan tugas rumah dimasa sebelum covid-19 tetap diberikan setiap hari oleh guru.

Berdasarkan pemaparan tersebut timbul pemikiran untuk melakukan penelitian tentang “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sebelum Dan Setelah Covid-19 Di SD Negeri 095256 Pematang Bandar”.

## **TINJAUAN PUSTAKA**

### **Belajar**

Menurut Whittaker, (dalam Djamarah, 2011:12) merumuskan bahwa “belajar sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman”.

Sedangkan menurut Djamarah (2011:13) belajar adalah “serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik”. Dan sedangkan menurut menurut Khodijah (2014:50) belajar adalah sebuah proses yang memungkinkan seseorang memperoleh dan membentuk kompetensi, keterampilan, dan sikap yang baru melibatkan proses-proses mental internal yang mengakibatkan perubahan perilaku dan sifatnya relative permanen.

Dari beberapa pengertian diatas penulis dapat menarik kesimpulan bahwa pengertian belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri manusia berdasarkan pengalaman yang di alami di lingkungan tempat ia berada yang menyangkut mental, sikap, dan keterampilan yang dimiliki.

### **Teori Pembelajaran**

Pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan pendidikan dan sumber belajar belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa. dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar dengan baik.

Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang kompleks. Pembelajaran pada hakikatnya tidak hanya sekedar menyampaikan pesan tetapi juga merupakan aktifitas profesional yang menuntut guru dapat menggunakan keterampilan dasar mengajar secara terpadu serta menciptakan situasi efisien (Mashudi, Toba dkk, 2007:98). Oleh karena itu dalam pembelajaran guru perlu menciptakan suasana yang kondusif dan strategi belajar yang menarik minat siswa.

Menurut Trianto (2010:51) mengatakan “Pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks, yang tidak sepenuhnya dapat dijelaskan”. Pembelajaran secara simpel dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pembelajaran dalam makna kompleks adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya atau mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

Hardini dan Puspitasari (2012:123). “Pembelajaran adalah suatu aktivitas yang dengan sengaja untuk memodifikasi berbagai kondisi yang diarahkan untuk tercapainya suatu tujuan, yaitu tercapainya tujuan kurikulum”.

### **Teori Hasil Belajar**

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada satu perolehan akibat dilakukannya suatu aktifitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional (Purwanto, 2011:77). Sedangkan belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar, selain hasil belajar kognitif yang diperoleh peserta didik.

Pada hakikatnya hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perilaku yang relatif menetap (Mulyono, 2003:55). Menurut Dimiyati dan mudjiono (2006:75) hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran. Nilai diperoleh siswa menjadi acuan untuk melihat penguasaan siswa dalam menerima materi pelajaran.

Jadi berdasarkan pengertian diatas peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil dari sesuatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Jadi hasil belajar pada hakikatnya yaitu perubahannya perilaku peserta didik meliputi kognitif, afektif, serta psikomotoriknya. Sehingga setiap pendidik pastinya akan mengharapkan agar hasil belajar peserta didiknya itu meningkat setelah melakukan proses pembelajaran.

### **Covid-19**

Penyakit Korona virus 2019 (bahasa Inggris : *coronavirus disease 2019*, disingkat COVID-19) adalah penyakit menular yang disebabkan oleh SARS-CoV-2, salah satu jenis koronavirus. Penyakit ini mengakibatkan pandemi koronavirus 2019-2020. Penderita covid-19 dapat mengalami demam, batuk kering, dan kesulitan bernapas. Sakit tenggorokan, pilek, atau bersin-bersin lebih jarang ditemukan. Pada penderita yang rentan, penyakit ini dapat berujung pada pneumonia dan kegagalan multiorgan (Yuliana, 2020:90).

Dugaan Covid-19 pertama kali muncul di Wuhan, Provinsi Hubei, Tiongkok virus ini diduga muncul karena adanya sebuah pasar makanan di Wuhan yang menjual berbagai jenis hewan hidup maupun sudah mati (Nuraini,2020) virus ini telah tersebar di seluruh dunia, termasuk Indonesia sejak awal bulan maret 2020.

### **Kerangka Berpikir**

Siswa merupakan sebagai subyek belajar. Covid-19 mempengaruhi hasil belajar siswa, jika hasil belajar siswa dapat meningkat setelah terjadinya masa pandemi covid-19 dibandingkan sebelum covid-19. Dimasa sebelum covid-19 peneliti melihat dari hasil belajar mengalami penurunan nilai rata-rata pada Ujian Tengah Semester (MIT Semester) ditahun ajaran 2019/2020 ganjil. Hasil observasi temuan dilapangan pembelajaran tatap muka terus berlangsung tetapi hasil belajar siswa menurun. Dibandingkan dimasa covid-19 hasil belajar siswa meningkat dan tugas rumah dimasa sebelum covid-19 tetap diberikan setiap hari oleh guru, hasil belajar mengalami peningkatan nilai rata-rata pada Ujian Tengah Semester (MIT Semester) ditahun ajaran 2020/2021 ganjil.

Faktor lain yang mendukung hasil belajar adalah perhatian orang tua. Perhatian orang tua sangat dibutuhkan untuk memberikan dorongan kepada anak dalam menghadapi masalah yang timbul. Kaitannya dengan kegiatan belajar dirumah, orang tua bertugas membimbing dan mengarahkan anak ketika mengalami kesulitan belajar. Apabila lingkungan keluarga memberikan dukungan yang baik dalam belajar, maka prestasi belajar yang didapat akan menjadi baik. Oleh karena itu perhatian orang tua diperlukan dalam mendukung kegiatan belajar anak di rumah khususnya pada masa covid-19 yang terjadi saat ini.

**METODE**

**Tempat dan Waktu Penelitian**

a. Tempat Penelitian

Tempat Penelitian ini akan dilaksanakan di SD Negeri 095256 Pematang Bandar, kecamatan Pematang Bandar.

b. Waktu Penelitian

Penelitian direncanakan akan dilakukan pada bulan Juli – Oktober 2020. Untuk jelasnya, peneliti menampilkan waktu penelitian pada tabel 1. sebagai berikut :

**Tabel 1.** Waktu Penelitian

No.	Tahapan Penelitian	Bulan															
		Juli				Agustus				September				Oktober			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengajuan Judul				√												
2.	Observasi					√	√	√	√	√							
3.	Seminar Proposal											√					
4.	Mengurus Perizinan											√					
5.	Pengumpulan Data															√	
7.	Analisis Data dan Penyusunan Skripsi															√	√
8.	Sidang Meja Hijau																√

**Populasi dan Sampel Penelitian**

a. Populasi Penelitian

Populasi adalah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013:80 ).

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SD Negeri 095256 Pematang Bandar.

b. Sampel Penelitian

Menurut Arikunto (2014:251), sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Menurut Sugiyono (2013:62) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang berjumlah 28 siswa yang diambil dari populasi itu atau sampel adalah perwakilan dari populasi yang akan diteliti.

Jadi, sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri 095256 Pematang Bandar. Teknik pengambilan sampel yang peneliti gunakan adalah *non-probability*

*sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel.

### **Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2013:38) menyatakan variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat dan nilai dari seseorang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Ada dua macam jenis variabel Penelitian yaitu Variabel Bebas dan Variabel terikat.

#### **a. Variabel Bebas (Independen)**

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen (terikat). Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas yaitu covid-19 (Sugiyono, 2013:39).

#### **b. Variabel Terikat (Dependen)**

Variabel Dependen disebut sebagai variabel *output*, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah Hasil Belajar Siswa (Sugiyono, 2013:39).

### **Desain Penelitian**

Dalam suatu penelitian peneliti harus menggunakan jenis penelitian yang tepat. Hal ini dimaksud agar peneliti dapat memperoleh gambaran yang jelas mengenai masalah yang dihadapi serta jenis penelitian yang digunakan dalam mengatasi masalah tersebut.

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data yang bersifat kuantitatif/statistik (Sugiyono, 2013:7). Dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian kuantitatif pada umumnya dilakukan pada sampel yang diambil secara random, sehingga kesimpulan hasil penelitian dapat digeneralisasikan pada populasi dimana sampel tersebut diambil. Proses penelitian bersifat deduktif, dimana untuk menjawab rumusan masalah digunakan konsep atau teori sehingga dapat dirumuskan hipotesis. Hipotesis tersebut selanjutnya diuji melalui pengumpulan data lapangan.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Untuk melakukan pengujian pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik pengumpulan data dengan dokumentasi. Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu (Sugiyono, 2013:240). Dokumen tersebut berupa data Hasil Ujian Tengah Semester ganjil T.P 2018/2019 dan Data Hasil Ujian Tengah Semester ganjil T.P 2019/2020 di sekolah SD Negeri 095256 Pematang Bandar.

## **Teknik Analisis Data**

Menurut Sugiyono (2013:147) Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif statistik menggunakan statistik *Deskriptif*. Statistik *Deskriptif* adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

Menurut Sugiyono (2013:150) Hipotesis yang digunakan yaitu hipotesis Deskriptif. Hipotesis Deskriptif yang akan diuji dengan statistik nonparamentris merupakan dugaan ada tidaknya perbedaan secara signifikan nilai antar kelompok dalam satu sampel. Dengan melihat perbedaan hasil belajar siswa kelas V sebelum dan setelah covid-19 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar. Data yang terkumpul selanjutnya akan dianalisis guna mencapai hasil yang maksimal.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Pengujian Pesyarat Analisis Data**

Pengujian data untuk memenuhi pesyarat analisis pada penelitian ini melalui tahapan uji normalitas, homogenitas, setelah itu dilanjutkan dengan uji perbedaan nilai rata-rata (*mean*) pada dua nilai hasil ujian (uji independent). Sebelum memasuki tahapan analisis data dengan uji teknik Avana ini diperlukan beberapa syarat mengenai data yang dianalisis, diantaranya ialah keacakan data sampel penelitian, data berasal dari populasi penelitian yang berdistribusi normal, dan data penelitian dari nilai-nilai yang diuji berasal dari populasi penelitian yang homogen.

Untuk keacakan data sampel pada populasi tidak dilakukan pengujian formal tetapi didasarkan kepada asumsi bahwa sampel yang menjadi subjek dalam setiap data dipilih secara acak dari populasi penelitian. Untuk memenuhi pengujian pesyarat analisi, data yang didapat dari sampel populasi yang berdistribusi normal harus dilakukan pengujian melalui pengujian normalitas data penelitian dengan menggunakan teknik uji *Liliefors*. Pemenuhan pesyarat kehomogenan data yang didapat dari tiap-tiap nilai hasil ujian dilakukan pengujian dengan uji *Bartlett*.

Penjelasan selanjutnya membahas secara rinci mengenai hasil pengujian normalitas distribusi populasi penelitian dan selanjutnya dilakukan pengujian homogenitas varians populasi data hasil penelitian secara gabungan.

Pengujian normalitas data dalam penelitian ini dilakukan terhadap nilai hasil ujian siswa pada semester ganjil dan semester genap. Yaitu 1) Hasil belajar siswa sebelum covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Semester Ganjil Sekolah Dasar T.P. 2019/2020 (A1). 2) Hasil belajar siswa dimasa covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Semester Genap Sekolah Dasar T.P. 2019/2020 (A2). Penjelasan lebih lanjut akan dibahas melalui subbab dibawah ini.

### **a. Uji Normalitas Data**

Hasil Uji Normalitas Nilai Belajar Siswa Sebelum Covid-19

Pengujian normalitas data pada A1 (nilai ujian semester ganjil) menghasilkan *Lo* maksimum sebesar 0,1694. Dari daftar nilai kritis *L* untuk uji *Liliefors* dengan  $n = 27$  dan

taraf nyata = 0,05 diperoleh  $L_{tabel} = 0,173$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa sebelum covid-19 (kolom A1) berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Hasil Uji Normalitas Nilai Ujian Siswa dimasa covid-19

Pengujian normalitas data pada A1 (nilai ujian semester ganjil) menghasilkan  $L_o$  maksimum sebesar 0,1456. Dari daftar nilai kritis L untuk uji *Liliefors* dengan  $n = 27$  dan taraf nyata = 0,05 diperoleh  $L_{tabel} = 0,173$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dimasa covid-19 (kolom A2) berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

**Tabel 2.** Pengujian Normalitas Data Penelitian

No.	Data	Kelas	Lo	L <sub>tabel</sub> ( $\alpha=0,05$ )	Kesimpulan
1.	Penelitian	Kontrol	0,1694	0,173	Normal
	Penelitian	Eksperimen	0,1456	0,173	Normal

**b. Uji Homogenitas Varians**

Uji Homogenitas Varians ini bertujuan untuk melihat kesamaan nilai hasil belajar siswa sebelum covid-19 yang dilihat dari daftar nilai ujian semester ganjil dan di masa covid-19 yang dilihat dari daftar nilai ujian semester genap. Teknik statistik ini digunakan untuk menguji hipotesis nol ( $H_o$ ) yang menyatakan bahwa varians nilai hasil belajar siswa sebelum dan setelah masa covid-19 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar adalah homogen pada taraf nyata = 0,05 berbanding terbalik dengan hipotesis tandingannya ( $H_1$ ) yang menyatakan bahwa varians nilai

Kriteria pengujian yang digunakan ialah bahwa  $H_o$  ditolak jika ternyata harga  $X^2_{hitung}$  lebih kecil atau sama dengan ( $\geq$ )  $X^2_{tabel}$  pada taraf nyata = 0,05. Sebaliknya jika harga  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  pada taraf nyata 0,05, maka  $H_o$  yang menyatakan bahwa skor varians homogen diterima.

**Tabel 3.** Pengujian Homogenitas Data Penelitian

No.	Data	Kelas	Varians	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub> ( $\alpha=0,05$ )	Kesimpulan
1.	Penelitian	Kontrol	4,42	1,474	1,674	Homogen
	Penelitian	Eksperimen	3,00			

Berdasarkan kedua hasil pengujian pesyaratan analisi siatas memberikan kesimpulan bahwa pesyaratan analisis yang diperlukan untuk analisi varians dua jalan telah terpenuhi, sehingga layak untuk dilakukan pengujian analisis lebih lanjut untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan setelah covid-19 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar pada nilai ujian semester ganjil dan semester genap.

**Pengujian Hipotesis**

Menurut Sugiyono (2013:159) Hipotesis diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Kebenaran dari hipotesis itu harus dibuktikan

melalui data yang terkumpul. Pengertian hipotesis tersebut adalah untuk hipotesis penelitian. Sedangkan secara statistik hipotesis diartikan sebagai pernyataan mengenai keadaan populasi (parameter) yang akan diuji kebenarannya berdasarkan data yang diperoleh dari sampel penelitian (statistik). jadi, dalam statistik yang diuji adalah hipotesis nol. Hipotesis nol adalah pernyataan tidak adanya perbedaan antara parameter dengan (data sampel). Lawan dari hipotesis nol adalah hipotesis alternatif, yang menyatakan ada perbedaan antara parameter dan statistik. hipotesis nol diberi notasi  $H_0$ , dan hipotesis alternatif diberi notasi  $H_a$ .

Pengujian hipotesis dimaksudkan untuk mengetahui apakah hipotesis nol ( $H_0$ ) yang diajukan ditolak, atau sebaliknya pada taraf kepercayaan tertentu hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang diajukan diterima. Sesuai yang telah disebutkan pada Bab III, pengujian hipotesis dilakukan melalui uji Avana (Analisis Varians) dua jalan. Teknik analisis statistik tersebut digunakan untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan setelah covid-19 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar secara keseluruhan.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji beda (uji-t). Uji-t dilakukan dengan membandingkan nilai rata-rata penelitian dari kedua kelompok penelitian.

Diketahui :

$$\begin{aligned} M_x &= 73,5 \\ M_y &= 79 \\ SE_{M_x-M_y} &= 2,40 \\ t_{hitung} &= \frac{M_x-M_y}{SE_{M_x-M_y}} \\ t_{hitung} &= \frac{79,14-72,51}{2,40} \\ t_{hitung} &= \frac{6,629}{2,40} \\ t_{hitung} &= 2,76 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diketahui nilai rata-rata penelitian sebelum Covid-19 adalah sebesar 73,5 sedangkan nilai rata-rata penelitian setelah Covid-19 adalah sebesar 79. Dengan menggunakan nilai rata-rata dan varians gabungan dari kedua kelompok penelitian, diketahui besar  $t_{hitung} = 2,76$ . Nilai  $t_{hitung}$  yang diperoleh selanjutnya dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  yaitu 2,012. Dari hasil perbandingan harga  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,76 > 2,012$ ).

Berikut ini dikemukakan hasil pengujian hipotesis penelitian sebagaimana yang telah disebutkan diatas, yaitu : **“Terdapat Perbedaan Hasil belajar siswa sebelum dan setelah covid-19 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar”**.

Berdasarkan analisis varians dua jalan yang telah dilakukan diperoleh Standar deviasi dari variabel X sebesar 4,423 dan Y sebesar 3,00. dan  $F_{hitung}$  untuk kedua variabel tersebut yaitu 1,474 sementara itu F-tabel dengan db pembilang 1 dan db penyebut pada taraf 0,05 diketahui sebesar 1,674.

Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis yang tertulis pada lampiran kerja yang berbunyi : “Hipotesis diterima ( $H_0: \mu A_1 = \mu A_2$ ) jika  $F_h > F_t$  pada taraf nyata 0,05 dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut 1,474 ”. dari penjabaran diatas dapat disimpulkan bahwa

terdapat perbedaan yang signifikan antara Hasil belajar siswa sebelum dan setelah covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Semester Ganjil dan Genap T.P. 2019/2020 Di Negeri 095256 Pematang Bandar.

Dengan melihat hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini Ha diterima sekaligus menolak Ho yang berarti lebih efektif Hasil belajar siswa dimasa covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Semester Genap Sekolah Dasar T.P. 2019/2020 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar dibandingkan dengan Hasil belajar siswa sebelum covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Semester Ganjil Sekolah Dasar T.P. 2019/2020 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar.

**Pembahasan**

**Hasil belajar siswa sebelum covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Sekolah Dasar T.P. 2019/2020 Di SD Negeri 095256 Pematang Bandar (Variabel X<sub>1</sub>)**

**Tabel 4.** Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil T.P 2019/2020

No	Nama	Rata-rata
1	Denis S. Sinaga	85
2	Gapbriel Marpaung	80
3	Arga Oktisan Panjaitan	77
4	Abhidah Adrelia	83
5	Andrew Harianja	77
6	Angelita Lumban Tobing	76
7	Bunga ilhami Purba	78
8	Chatrine Setia R. Sinaga	77
9	Chelsea O. Siregar	77
10	Kristian Siregar	78
11	Daniel Hutagaol	76
12	Dimas Febriansyah	82
13	Farrel Tri S. Damanik	78
14	Firmansyah Sidauruk	78
15	Josua F. Hutabarat	83
16	Melani J. Sinaga	84
17	Melisa Napitupulu	82
18	Pirmawati Sinaga	77
19	Rafael E. Simanjuntak	75
20	Sangapan Sitorus	78
21	Sarbel Bonar Purba	83
22	Sariani Br. Sitorus	85
23	Suci Aulia A. Lestari	80
24	Vicky L. Hutabarat	77
25	Andika W. Syahputra	83

26	Rido	77
27	Jessica Hutri Siahaan	76
Jumlah		2137
Rata-rata		79,15

Dari tabel diatas dapat diketahui hasil belajar siswa sebelum covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Semester Ganjil Sekolah Dasar T.P. 2019/2020 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar memiliki keseluruhan nilai dengan rentang 67 – 84. Dengan nilai terendah yaitu 67 dan nilai tertinggi 84. Hasil nilai ujian pada tengah semester ganjil ini mempunyai nilai rata-rata (*mean*) sebesar 73,5.

Dilihat dari nilai rata-rata hasil ujian tengah semester siswa maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mereka lebih rendah disaat pembelajaran sebelum Covid-19 dikarenakan hasil belajar saat tatap muka siswa mengisi lembar ujian dengan jawaban yang mereka ketahui pada saat menghafal kisi-kisi yang guru berikan sebelum ujian, tanpa melihat buku, serta mereka menjawab soal-soal ujian sendiri tanpa bantuan siapapun.

Akan tetapi pada dasarnya pembelajaran tatap muka itu lebih efektif dilakukan dari pada saat pembelajaran Daring/Luring yang sedang berjalan saat ini, karena pada saat proses pembelajaran langsung atau tatap muka dilakukan siswa atau peserta didik lebih paham dan lebih aktif dalam memahami apa yang dijelaskan dan diajarkan oleh guru, serta guru juga berperan aktif dalam mengawasi peserta didik dalam belajar dan dapat menilai perkembangan anak dalam memahami apa yang sudah diajarkan kepada mereka.

Dari pemaparan diatas maka peneliti menyimpulkan bahwa proses pembelajaran atau proses belajar mengajar sebelum Covid-19 yang dilakukan secara langsung atau tatap muka lebih maksimal, sehingga anak atau peserta didik lebih aktif dan mengerti dengan apa yang sudah diajarkan oleh guru di selama pembelajaran berlangsung.

**Hasil belajar siswa dimasa covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Genap Sekolah Dasar T.P. 2020/2021 Di SD Negeri 095256 Pematang Bandar (Variabel X<sub>2</sub>)**

**Tabel 5.** Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil TP 2020/2021

No	Nama	Rata-rata
1	Denis S. Sinaga	85
2	Gapbriel Marpaung	80
3	Arga Oktisan Panjaitan	77
4	Abhidah Adrelia	83
5	Andrew Harianja	77
6	Angelita Lumban Tobing	76
7	Bunga ilhami Purba	78
8	Chatrine Setia R. Sinaga	77
9	Chelsea O. Siregar	77
10	Kristian Siregar	78
11	Daniel Hutagaol	76

12	Dimas Febriansyah	82
13	Farrel Tri S. Damanik	78
14	Firmansyah Sidauruk	78
15	Josua F. Hutabarat	83
16	Melani J. Sinaga	84
17	Melisa Napitupulu	82
18	Pirmawati Sinaga	77
19	Rafael E. Simanjuntak	75
20	Sangapan Sitorus	78
21	Sarbel Bonar Purba	83
22	Sariani Br. Sitorus	85
23	Suci Aulia A. Lestari	80
24	Vicky L. Hutabarat	77
25	Andika W. Syahputra	83
26	Rido	77
27	Jessica Hutri Siahaan	76
Jumlah		2137
Rata-rata		79,15

Dari tabel diatas dapat diketahui Hasil belajar siswa dimasa covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Semester Genap Sekolah Dasar T.P. 2019/2020 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar memiliki keseluruhan nilai dengan rentang 75 – 90. Dengan nilai terendah yaitu 75 dan nilai tertinggi 90. Hasil nilai ujian pada semester ganjil ini mempunyai nilai rata-rata (*mean*) sebesar 79.

Berdasarkan tabel diatas dengan melihat jumlah hasil rata-ratanya yang lebih tinggi atau lebih meningkat dibandingkan dengan hasil rata-rata sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mereka lebih meningkat disaat pembelajaran setelah Covid-19, dikarenakan pada saat pandemi ini siswa bisa melakukan belajar secara daring di rumah menggunakan platform komunikasi konferensi seperti zoom dan media belajar lainnya. Dan disaat ujian para peserta didik mengerjakan soal-soal ujian di rumah secara daring/luring dengan menggunakan fasilitas yang ada, berbeda dengan ujian disaat tatap muka, ujian secaran daring/luring sedikit lebih bebas untuk memilih bantuan apasaja dalam mengerjakan soal ujian.

Hasil belajar saat daring/luring siswa juga mendapatkan perhatian yang maksimal dari orang tua, peran orang tua yang lebih aktif terhadap pendidikan anaknya, serta jauh lebih memperhatikan keseharian anaknya dalam belajar, dan juga memperhatikan anaknya saat ujian di masa pandemi berlangsung, memberikan sarana dan prasarana seperti memberi fasilitas smartphone dan membantu dalam mengerjakan soal-soal ujian, terlebih lagi anak bisa dengan leluasa untuk membuka buku dan membacanya saat mencari jawaban-jawaban di dalam soal ujian.

**Perbedaan Hasil belajar siswa sebelum dan setelah covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Semester Ganjil dan Genap T.P. 2019/2020 Di Negeri 095256 Pematang Bandar**

Jika dilihat dari rata-rata nilai hasil penelitian, tampak peningkatan hasil belajar siswa setelah covid-19 lebih baik dibandingkan dengan peningkatan hasil belajar siswa sebelum covid-19.

Dengan perbandingan besar peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kedua variabel penelitian dapat disimpulkan bahwa lebih efektif Hasil belajar siswa dimasa covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Sekolah Dasar T.P. 2019/2020 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar dibandingkan dengan Hasil belajar siswa sebelum covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Sekolah Dasar T.P. 2020/2021 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar.

Dengan melihat ketuntasan belajar pada kedua variabel penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar setelah Covid-19 jauh lebih tinggi dengan persentase ketuntasan belajar dari pada hasil belajar sebelum Covid-19.

## **PENUTUP**

### **Kesimpulan**

Adapun kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Hasil belajar siswa sebelum covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil T.P. 2019/2020 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar memiliki keseluruhan nilai dengan rentang 68 – 81. Dengan nilai terendah yaitu 68 dan nilai tertinggi 81. Hasil nilai ujian pada tengah semester ganjil ini mempunyai nilai rata-rata (mean) sebesar 72,51. Dilihat dari nilai rata-rata hasil ujian tengah semester siswa maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mereka lebih rendah disaat pembelajaran sebelum Covid-19 dikarenakan hasil belajar saat tatap muka siswa mengisi lembar ujian dengan jawaban yang mereka ketahui pada saat menghafal kisi-kisi yang guru berikan sebelum ujian, tanpa melihat buku, serta mereka menjawab soal-soal ujian sendiri tanpa bantuan siapapun.
- b. Hasil belajar siswa dimasa covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil T.P. 2019/2020 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar memiliki keseluruhan nilai dengan rentang 75,33 – 85,11. Dengan nilai terendah yaitu 75,33 dan nilai tertinggi 85,11. Hasil nilai ujian pada semester ganjil ini mempunyai nilai rata-rata (mean) sebesar 79,17 . Dilihat dari nilai rata-rata hasil ujian tengah semester siswa maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mereka lebih meningkat disaat pembelajaran setelah Covid-19 dikarenakan hasil belajar saat daring/luring siswa mendapatkan perhatian yang maksimal dari orang tua, dengan memperhatikan anaknya saat ujian di masa pandemi, memberikan sarana dan prasarana seperti memberi fasilitas smartphone dan membantu dalam mengerjakan soal-soal ujian, serta dapat membuka buku saat ujian.
- c. Jika dilihat dari rata-rata nilai hasil penelitian, tampak peningkatan hasil belajar siswa setelah covid-19 lebih baik dibandingkan dengan peningkatan hasil belajar siswa sebelum covid-19. Dengan perbandingan besar peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kedua variabel penelitian dapat disimpulkan bahwa lebih efektif Hasil belajar siswa dimasa covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Sekolah Dasar T.P. 2019/2020 di SD Negeri 095256 Pematang

Bandar dibandingkan dengan Hasil belajar siswa sebelum covid-19 yang dilihat dari Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Sekolah Dasar T.P. 2020/2021 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar. Dengan melihat ketuntasan belajar pada kedua variabel penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar setelah Covid-19 jauh lebih tinggi dengan persentase ketuntasan belajar dari pada hasil belajar sebelum Covid-19.

Dengan melihat hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini Ha diterima sekaligus menolak Ho yang berarti lebih efektif Hasil belajar siswa dimasa covid-19 dibandingkan dengan Hasil belajar siswa sebelum covid-19 di SD Negeri 095256 Pematang Bandar.

### DAFTAR PUSTAKA

- Adiwijaya. (2020). *Metamorfosis Dunia Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19*. Bandung: m.medcom.id.
- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arief Yuandana Sinaga. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Pada Kelas XI Siswa SMA N 5 Surakarta*. Jurnal Gramatika : Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia. Volume (4) : 37-50.
- Arif Mustafa. (2011). *Belajar dan Pembelajaran (Perkembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional)*. Ar-Ruzz Media: Yogyakarta.
- Bustani, B., Khaddafi, M. ., & Nur Ilham, R. (2022). REGIONAL FINANCIAL MANAGEMENT SYSTEM OF REGENCY/CITY REGIONAL ORIGINAL INCOME IN ACEH PROVINCE PERIOD YEAR 2016-2020. *International Journal of Educational Review, Law And Social Sciences (IJERLAS)*, 2(3), 459–468. <https://doi.org/10.54443/ijerlas.v2i3.277>.
- Dimyanti dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Evelin Siregar, dkk. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Falahuddin, F., Fuadi, . F., Munandar, M., Juanda, R. ., & Nur Ilham, R. . (2022). INCREASING BUSINESS SUPPORTING CAPACITY IN MSMES BUSINESS GROUP TEMPE BUNGONG NANGGROE KERUPUK IN SYAMTALIRA ARON DISTRICT, UTARA ACEH REGENCY. *IRPITAGE JOURNAL*, 2(2), 65–68. <https://doi.org/10.54443/irpitage.v2i2.313>.
- Gegne dalam Purwanto. (2000). *Evaluasi hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Geovani, I. ., Nurkhotijah, S. ., Kurniawan, H. ., Milanie, F., & Nur Ilham, R. . (2021). JURIDICAL ANALYSIS OF VICTIMS OF THE ECONOMIC EXPLOITATION OF CHILDREN UNDER THE AGE TO REALIZE LEGAL PROTECTION FROM HUMAN RIGHTS ASPECTS: RESEARCH STUDY AT THE OFFICE OF SOCIAL AND COMMUNITY EMPOWERMENT IN BATAM CITY. *International Journal of Educational Review, Law And Social Sciences (IJERLAS)*, 1(1), 45–52. <https://doi.org/10.54443/ijerlas.v1i1.10>.
- Hardini,dkk. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Ilham, Rico Nur. *et all* (2019). Comparative of the Supply Chain and Block Chains to Increase the Country Revenues via Virtual Tax Transactions and Replacing Future of Money. *International Journal of Suplly Management*. Volume 8 No.5 August 2019.
- Ilham, Rico Nur. *et all* (2019). Investigation of the Bitcoin Effects on the Country Revenues via Virtual Tax Transactions for Purchasing Management. *International Journal of Suplly Management*. Volume 8 No.6 December 2019.
- Kemendikbud RI. (2020). *Edaran Tentang Pencegahan Wabah covid-19 di Lingkungan Pendidikan Seluruh Indonesia*
- Khodijah, Nyanyu. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers
- LampungYuliana. 2020. *Corona virus disease (COVID-19);sebuah tinjauan literatur*. Fakultas Kedokteran Universitas
- Lasta Irawan, A. ., Briggs, D. ., Muhammad Azami, T. ., & Nurfaliza, N. (2021). THE EFFECT OF POSITION PROMOTION ON EMPLOYEE SATISFACTION WITH COMPENSATION AS INTERVENING VARIABLES: (Case Study on Harvesting Employees of PT. Karya Hevea Indonesia). *International Journal of Social Science, Educational, Economics, Agriculture Research, and Technology (IJSET)*, 1(1), 11–20. <https://doi.org/10.54443/ijset.v1i1.2>.
- Likdanawati, likdanawati, Yanita, Y., Hamdiah, H., Nur Ilham, R., & Sinta, I. (2022). EFFECT OF ORGANIZATIONAL COMMITMENT, WORK MOTIVATION AND LEADERSHIP STYLE ON EMPLOYEE PERFORMANCE OF PT. ACEH DISTRIBUS INDO RAYA. *International Journal of Social Science, Educational, Economics, Agriculture Research, and Technology (IJSET)*, 1(8), 377–382. <https://doi.org/10.54443/ijset.v1i8.41>.
- Mahfud *et all* (2020). Developing a Problem-Based Learning Model through E-Learning for Historical Subjects to Enhance Students Learning Outcomes at SMA Negeri 1 Rogojampi. *IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 485 (2020) 012014* doi:10.1088/1755-1315/485/1/012014.
- Mahfud *et all* (2021). PEMANFAATAN TRADISI RESIK LAWON SUKU USING SEBAGAI SUMBER BELAJAR SEJARAH LOKAL PADA SMA DI BANYUWANGI. *Media Bina Ilmiah* Vol.16 No.3 Oktober 2021. <http://ejurnal.binawakya.or.id/index.php/MBI/article/view/1294/pdf>.
- Mahfud, M., Yudiana, I. K., & Sariyanto, S. (2022). HISTORY OF BANYUWANGI KALIKLATAK PLANTATION AND ITS IMPACT ON SURROUNDING COMMUNITIES. *International Journal of Educational Review, Law And Social Sciences (IJERLAS)*, 3(1), 91–104. <https://doi.org/10.54443/ijerlas.v3i1.492>.
- Majied Sumatrani Saragih, M. ., Hikmah Saragih, U. ., & Nur Ilham, R. . (2021). RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATION AND EXTRINSIC MOTIVATION TO ICREASING ENTREPRENEURSHIP IMPLEMENTATION FROM SPP AL-FALAH GROUP AT BLOK 10 VILLAGE DOLOK MASIHUL. *MORFAI JOURNAL*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.54443/morfai.v1i1.11>.
- Mashudi. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mulyono Abdurrahman. (2003). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Nana Sudjana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Nur Ilham, R. ., Arliansyah, A., Juanda, R., Multazam, M. ., & Saifanur, A. . (2021). RELATHIONSIP BETWEEN MONEY VELOCITY AND INFLATION TO INCREASING STOCK INVESTMENT RETURN: EFFECTIVE STRATEGIC BY JAKARTA AUTOMATED TRADING SYSTEM NEXT GENERATION (JATS-NG) PLATFORM. *International Journal of Economic, Business, Accounting, Agriculture Management and Sharia Administration (IJEBAS)*, 1(1), 87–92. <https://doi.org/10.54443/ijevas.v1i1.27>.
- Nur Ilham, R., Heikal, M. ., Khaddafi, M. ., F, F., Ichsan, I., F, F., Abbas, D. ., Fauzul Hakim Hasibuan, A. ., Munandar, M., & Chalirafi, C. (2021). Survey of Leading Commodities Of Aceh Province As Academic Effort To Join And Build The Country. *IRPITAGE JOURNAL*, 1(1), 13–18. <https://doi.org/10.54443/irpitage.v1i1.19>.
- Nur Ilham, R., Arliansyah, A., Juanda, R. ., Sinta, I. ., Multazam, M. ., & Syahputri, L. . (2022). APPLICATION OF GOOD CORPORATE GOVERNANCE PRINCIPLES IN IMPROVING BENEFITS OF STATE-OWNED ENTERPRISES (An Emperical Evidence from Indonesian Stock Exchange at Momen of Covid-19). *International Journal of Economic, Business, Accounting, Agriculture Management and Sharia Administration (IJEBAS)*, 2(5), 761–772. <https://doi.org/10.54443/ijevas.v2i5.410>.
- Nur Ilham, R., Likdanawati, L., Hamdiah, H., Adnan, A., & Sinta, I. . (2022). COMMUNITY SERVICE ACTIVITIES “SOCIALIZATION AVOID STUDY INVESTMENT” TO THE STUDENT BOND OF SERDANG BEDAGAI. *IRPITAGE JOURNAL*, 2(2), 61–64. <https://doi.org/10.54443/irpitage.v2i2.312>.
- Nuraini, Kokasih. (2020). *Corona virus disease (COVID-19);sebuah tinjauan literatur*. Fakultas Kedokteran Universitas
- Piaget dalam Suprijono. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmaniar, R., Subhan, S., Saharuddin, S., Nur Ilham, R. ., & Anwar, K. . (2022). THE INFLUENCE OF ENTREPRENEURSHIP ASPECTS ON THE SUCCESS OF THE CHIPS INDUSTRY IN MATANG GLUMPANG DUA AND PANTON PUMP. *International Journal of Social Science, Educational, Economics, Agriculture Research, and Technology (IJSET)*, 1(7), 337–348. <https://doi.org/10.54443/ijset.v1i7.36>.
- Rico Nur Ilham, Irada Sinta, & Mangasi Sinurat. (2022). THE EFFECT OF TECHNICAL ANALYSIS ON CRYPTOCURRENCY INVESTMENT RETURNS WITH THE 5 (FIVE) HIGHEST MARKET CAPITALIZATIONS IN INDONESIA. *Jurnal Ekonomi*, 11(02), 1022–1035. Retrieved from <http://ejournal.seaninstitute.or.id/index.php/Ekonomi/article/view/481>.
- Sandi, H. ., Afni Yunita, N. ., Heikal, M. ., Nur Ilham, R. ., & Sinta, I. . (2021). RELATIONSHIP BETWEEN BUDGET PARTICIPATION, JOB CHARACTERISTICS, EMOTIONAL INTELLIGENCE AND WORK MOTIVATION AS MEDIATOR VARIABLES TO STRENGTHENING USER

- POWER PERFORMANCE: AN EMPEIRICAL EVIDENCE FROM INDONESIA GOVERNMENT. *MORFAI JOURNAL*, 1(1), 36–48.  
<https://doi.org/10.54443/morfai.v1i1.14>.
- Sinta, I., Nur Ilham, R. ., Authar ND, M. ., M. Subhan, & Amru Usman. (2022). UTILIZATION OF DIGITAL MEDIA IN MARKETING GAYO ARABICA COFFEE. *IRPITAGE JOURNAL*, 2(3), 103–108.  
<https://doi.org/10.54443/irpitage.v2i3.467>.
- Sinurat, M. ., Heikal, M. ., Simanjuntak, A. ., Siahaan, R. ., & Nur Ilham, R. . (2021). PRODUCT QUALITY ON CONSUMER PURCHASE INTEREST WITH CUSTOMER SATISFACTION AS A VARIABLE INTERVENING IN BLACK ONLINE STORE HIGH CLICK MARKET: Case Study on Customers of the Tebing Tinggi Black Market Online Store. *MORFAI JOURNAL*, 1(1), 13–21.  
<https://doi.org/10.54443/morfai.v1i1.12>.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Tarsito : Bandung
- Suhana. (2014). *Prinsip-prinsip Belajar*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Susilana. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta
- Syaiful Bahri Djamarah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Trianto.(2010). *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wayan Mertha, I. ., & Mahfud, M. (2022). HISTORY LEARNING BASED ON WORDWALL APPLICATIONS TO IMPROVE STUDENT LEARNING RESULTS CLASS X IPS IN MA AS’ADIYAH KETAPANG. *International Journal of Educational Review, Law And Social Sciences (IJERLAS)*, 2(5), 507–612.  
<https://doi.org/10.54443/ijerlas.v2i5.369>.
- Yusuf Iis, E., Wahyuddin, W., Thoyib, A., Nur Ilham, R., & Sinta, I. (2022). THE EFFECT OF CAREER DEVELOPMENT AND WORK ENVIRONMENT ON EMPLOYEE PERFORMANCE WITH WORK MOTIVATION AS INTERVENING VARIABLE AT THE OFFICE OF AGRICULTURE AND LIVESTOCK IN ACEH. *International Journal of Economic, Business, Accounting, Agriculture Management and Sharia Administration (IJEAS)*, 2(2), 227–236.  
<https://doi.org/10.54443/ijeas.v2i2.191>.